



GOUVERNEMENT

Liberté
Égalité
Fraternité

VIVRE MIEUX

À DESTINATION DES MAÎTRES D'OUVRAGES SOCIAUX ET PRIVÉS

Favoriser
l'accès des personnes
autistes aux logements
« ordinaires » :
guide technique
des adaptations

Ces recommandations concernent les adaptations nécessaires, permettant de favoriser l'accès des personnes autistes aux logements « ordinaires ».

Pour rappel, l'habitat inclusif peut être :

- une colocation ;
- des logements individuels avec au moins un espace collectif à proximité des logements.

L'organisation de l'habitat destiné à être occupé par des personnes autistes doit notamment tenir compte d'un besoin de structuration de l'environnement, et des particularités sensorielles des personnes avec des troubles du spectre de l'autisme.

Une réflexion ergonomique doit être engagée sur les aspects thermique, visuel et phonique.

SOMMAIRE

03. ORGANISATION GÉNÉRALE DU BÂTIMENT

04. SÉCURITÉ

05. CONFORT ACOUSTIQUE

07. CONFORT VISUEL

08. REPÉRAGE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

09. ESPACES PRIVATIFS ET CAS DE LA COLOCATION

10. AMÉNAGEMENT DES ESPACES EXTÉRIEURS

11. ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES



ORGANISATION GÉNÉRALE DU BÂTIMENT

LA CONCEPTION ARCHITECTURALE DES HABITATS DOIT NOTAMMENT TENIR COMPTE :

- de la proximité avec les services de transports, commerces, services publics, etc. ;
- de la sécurisation des logements ;
- des possibilités de contrôle des interactions sociales et de la vie privée ;
- des aménagements spécifiques : réduction des stimulations sensorielles, durabilité des matériaux, etc. ;
- de la structuration des espaces.

Lorsque qu'un même logement est destiné à être occupé en colocation, sa taille maximale sera pensée pour quatre ou cinq personnes au plus.

Cette limite permet ainsi d'obtenir des situations de colocation adaptées aux personnes autistes. De plus, elle permet dans le parc social de garantir aux organismes HLM la pérennité de long terme du logement, avec la possibilité d'une remise en location à terme au bénéfice d'une famille. La hauteur sous plafond des logements à destination des personnes autistes et de l'espace collectif devra se situer idéalement entre 2,50 et 2,70 mètres (maximum). En cas de prescription d'urbanisme particulière, imposant la prise en compte d'une hauteur sous plafond plus importante en rez-de chaussée par exemple, à des fins d'harmonisation ou de meilleure évolutivité vers une occupation future éventuelle par des commerces, il s'agira de mettre en œuvre un faux-plafond surbaissé pour satisfaire à cette exigence.

En cas d'implantation de logement(s) en dernier étage de construction, on évitera l'aménagement d'espaces sous rampant de toiture à grande hauteur sous plafond. Les nuisances sonores liées au martèlement de la couverture en cas de forte pluie sont également difficiles à supporter pour les personnes autistes et les fenêtres de toit sont à éviter du fait des mêmes nuisances sonores, mais également de l'éblouissement et de la forte luminosité induits par ce type de menuiserie à orientation zénithale.



SÉCURITÉ

LA MISE EN SÉCURITÉ ARCHITECTURALE PASSE NOTAMMENT PAR L'USAGE DE MATÉRIAUX ADÉQUATS. IL S'AGIT DE PRIVILÉGIER DES MATÉRIAUX SOLIDES, DURABLES ET RÉSISTANTS. CECI CONCERNE PAR EXEMPLE LES VITRES QUI DOIVENT ÊTRE INCASSABLES ET DE SÉCURITÉ.

Plus particulièrement, il est recommandé :

- de privilégier le plain-pied, dans la mesure du possible ;
- d'éviter les escaliers avec marches balancées (marches à largeur moindre près de l'axe central) ;
- d'encastrer les conduits d'eau, de chauffage et d'électricité et de privilégier le chauffage au sol ;
- d'éviter le raccordement au gaz, dans les cuisines ;
- de prévoir un limiteur de température de l'eau chaude ;
- d'éviter les angles saillants et de privilégier les arrondis ;
- de privilégier des vitres anti-choc ;
- de prévoir des disjoncteurs différentiels sur toute l'installation électrique pour éviter les risques d'électrocution ;
- de prévoir si possible des robinets d'arrêt suffisamment nombreux pour pouvoir intervenir sur un élément sans condamner tout un bâtiment ;
- de délimiter et sécuriser les espaces extérieurs.



CONFORT ACOUSTIQUE

AFIN DE PRENDRE EN COMPTE LA SENSIBILITÉ AUX BRUITS, UNE ATTENTION PARTICULIÈREMENT DOIT ÊTRE PORTÉE À L'INSONORISATION EFFICACE DE L'HABITAT ET DE L'ESPACE COLLECTIF LE CAS ÉCHÉANT, AINSI QU'À L'AFFAIBLISSEMENT ACOUSTIQUE (ISOLATION ACOUSTIQUE DES ESPACES ET ISOLATION PHONIQUE DES FENÊTRES).

BRUITS EXTÉRIEURS

- Éviter, dans la mesure du possible, de choisir un site trop bruyant (près d'une autoroute, une voie ferrée, etc.) ;
- Éviter, dans la mesure du possible, de placer les parkings en dessous des fenêtres des chambres ;
- Veiller à la performance du complexe de façade et des menuiseries extérieures ;
- Toutes les fenêtres doivent être à double vitrage (avec isolation phonique).

BRUITS INTÉRIEURS À L'IMMEUBLE

LA TRANSMISSION DES BRUITS D'IMPACT ENTRE NIVEAUX, DES BRUITS AÉRIENS ENTRE VOISINS ET DES BRUITS D'ÉQUIPEMENTS (MACHINERIES D'ASCENSEUR, ÉQUIPEMENTS D'AÉRATION/VENTILATION...) DEVRONT FAIRE L'OBJET D'UN TRAITEMENT SOIGNÉ.

Il est ainsi recommandé :

- de choisir, dans la mesure du possible, un système de ventilation insonorisé ;
- de traiter les sols par revêtement souple, le cas échéant sur sous-couche acoustique ;
- d'éviter l'adossement des circulations verticales aux logements et à fortiori au droit des chambres de ces logements ;
- d'éviter de juxtaposer pièce à vivre ou salle d'eau d'un logement et chambre du logement voisin.



CONFORT ACOUSTIQUE

ENTRE LES PIÈCES D'UN MÊME LOGEMENT

Il est recommandé :

- de prévoir un système de purge du chauffage central afin d'éliminer les bruits de tuyauterie ;
- de choisir pour les sanitaires une robinetterie de qualité et avec laquelle les joints soient faciles à changer ;
- de mettre systématiquement des butées derrière les portes et un dispositif fixe d'insonorisation des portes qui claquent (pastilles en caoutchouc par exemple) ;
- d'insonoriser les chambres, avec par exemple de grands placards ou les toilettes privatifs juste après la porte d'entrée ;
- d'insonoriser les cloisons entre les chambres ;
- d'insonoriser les lieux et pièces de vie ;
- d'insonoriser les endroits où fonctionnent des machines à laver ou des équipements bruyants ;
- de construire les bâtiments de telle sorte qu'ils soient suffisamment frais en été pour pouvoir se passer d'une climatisation.



CONFORT VISUEL

AFIN DE PRENDRE EN COMPTE LA SENSIBILITÉ À LA LUMIÈRE, IL S'AGIRA DE PRIVILÉGIER LA LUMIÈRE NATURELLE À LA LUMIÈRE ARTIFICIELLE (POUR DES QUESTIONS DE CONFORT, DE DÉVELOPPEMENT DURABLE, D'ÉCONOMIE).

On veillera, en effet, à limiter les superficies de vitrage aux besoins réglementaires de facteur de lumière du jour, pour éviter le recours durable aux occultations afin de limiter les fortes lumières et l'éblouissement / ensoleillement direct ou indirect, caractéristiques des troubles sensoriels liés à l'autisme.

Les menuiseries extérieures seront équipées dans la mesure du possible de volets roulants à commandes manuelles (électriques pour les baies L > 180 cm).

En matière d'éclairage artificiel, les circuits principaux d'éclairage plafonnier de la pièce à vivre et des chambres pourront être équipés de circuits à graduation, permettant de disposer d'un éclairage à intensité variable.

De manière générale, la vue directe sur les sources lumineuses, de même que les phénomènes de réflexion lumineuse parasite, devront être traités. Il s'agira ainsi de recourir à de l'éclairage indirect, ou à des luminaires équipés de déflecteurs ou filtres opaques ; de privilégier les finitions mates des surfaces au sol (en cas de carrelage), en cloisons (faïence, peinture, crédence...), des équipements (portes palières de cabine d'ascenseur). Les motifs (à pois, mouchetés, pointillés, rayés...) seront également à éviter au profit de surfaces décoratives unies.

Il est ainsi recommandé :

- de privilégier le recours à la lumière naturelle ;
- d'avoir recours à un éclairage indirect (appliques solides par exemple) plutôt que plafonniers ;
- d'éviter les grandes baies vitrées et de privilégier des vitrages qui ne descendent pas jusqu'au sol ;
- d'éviter tout dispositif instable : néon, fluorescence, etc. ;
- d'utiliser des variateurs d'intensité solides dans les chambres et pièces de vie ;
- d'atténuer les couleurs et éclairages, et utiliser des peintures lessivables ;
- d'utiliser, dans la mesure du possible des volets roulants avec possibilité d'avoir au choix une obscurité complète ou une lumière du jour filtrée.

De façon générale, qu'il s'agisse des revêtements des sols, des murs ou des équipements (faïence de cuisine et salle de bain, crédence...), il convient de ne pas utiliser de revêtements brillants qui pourraient générer des reflets, choisir des teintes mates et limiter les transparences.



REPÉRAGE DANS LE TEMPS ET DANS L'ESPACE

LE RECOURS À DES DISPOSITIFS DE REPÉRAGES VISUELS PEUT-ÊTRE ENVISAGÉ.

Il est ainsi recommandé :

- d'utiliser des pictogrammes en complément de la signalisation des fonctions, en vue de faciliter le repérage dans l'espace ;
- de prévoir un code unique indiquant le passage de l'intérieur vers l'extérieur. Par exemple, les faces intérieures des portes qui donnent sur le dehors du lieu devront être, vues du dedans d'un lieu, toutes de la même couleur. « La face intérieure de la porte de ma chambre est verte, elle donne sur le salon. Quand je suis au salon, toutes les portes sont de couleurs différentes, mais la porte verte est celle qui donne sur le couloir, en bas de l'escalier la porte verte est celle qui donne sur la cour » ;
- d'utiliser le sens des lattes pour bien marquer le sens de circulation ; si des planchers sont prévus sur les sols ;
- d'utiliser une variation générale et programmée de l'intensité lumineuse des lieux de vie pour indiquer des changements de rythme de vie ;
- d'utiliser une variation générale et programmée de l'intensité lumineuse des chambres comme réveil.



ESPACES PRIVATIFS ET CAS DE LA COLOCATION

DANS LE CAS DES COLOCATIONS, LES CHAMBRES SONT INDIVIDUELLES AINSI QUE LES SALLES DE BAIN ET WC. CHAQUE PORTE DE CHAMBRE DOIT POUVOIR FERMER À CLÉ.

Les chambres doivent être personnalisables (ameublement personnalisé ...).

Les salles de bain doivent permettre la présence d'un professionnel (aidants) le cas échéant, et la taille des WC devra se référer aux normes de superficie des toilettes pour personnes en situation de handicap moteur.

Il est également recommandé :

- de prévoir des portes de douche battantes (les rideaux étant peu adaptés) ;
- d'éviter de placer la baignoire au milieu de la salle de bain.



AMÉNAGEMENT DES ESPACES EXTÉRIEURS LE CAS ÉCHÉANT

POUR LES LOGEMENTS BÉNÉFICIANT D'ESPACES EXTÉRIEURS, L'AMÉNAGEMENT DEVRA FAVORISER UNE AMBIANCE CHALEUREUSE DANS LA MESURE DU POSSIBLE :

- privilégier la forme de loggia, plutôt que le balcon, avec le garde-corps plein sur au minimum 60 cm de hauteur rehaussé de lisses à hauteur réglementaire ;
- prévoir des séparations de vue (opaques) entre les balcons dès lors qu'ils concernent des appartements différents.



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

CONSTITUÉS DE LA BIBLIOGRAPHIE SUR L'AMÉNAGEMENT ARCHITECTURAL ET LES TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME DU CENTRE DE RESSOURCES AUTISME LANGUEDOC ROUSSILLON ET DE LA BIBLIOGRAPHIE ARCHITECTURE ET AUTISME DU CENTRE DE RESSOURCES AUTISME ÎLE-DE-FRANCE.

RAPPORTS

ARS IDF, « Annexe au cahier des charges, ESMS pour personnes avec autisme et TED », 2013

AZEMA Bernard, MARABET Bénédicte, LIONNET Pierre, CADENEL Annie, *L'habitat des personnes avec TED : du chez soi au vivre ensemble*, ANCREAI, Paris, septembre 2011, 168 p.

creai-nouvelleaquitaine.org/wp-content/uploads/2014/12/2011_10_01Etude_habitat_pers_TED.pdf

CREAI Rhône Alpes – Conseil général de l'Isère, *Référentiel départemental de bonnes pratiques pour l'accueil des personnes adultes atteintes d'autisme*, 2005

www.isere.fr/Deliberations/CP/2005/S08F4.pdf

Harmonie Habitat – Autisme Ouest 44 – atisPHALENE, *Cahier des charges et cahier des prescriptions techniques détaillées du programme de logements mixtes logements familiaux et logements adaptés pour jeunes adultes avec autisme*, octobre 2017

OUVRAGES

CHOSSY Jean-François, *Architecture, école, emploi : vers un nouvel âge du handicap, 2^{es} rencontres parlementaires pour les personnes handicapées*, Agora Europe, 2007, 146 p.

CHARLOT Jean-Luc, *Le pari de l'habitat : vers une société plus inclusive avec et pour les personnes en situation de handicap*, L'Harmattan, 2016, 136 p.



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

GUIDES

AHRENTZEN Sherry, STEELE Kimberly, *Advancing full spectrum housing: designing for adults with autism spectrum disorders*, Arizona State University, 2009, 30 p.

sustainability.asu.edu/stardust/project-archive/advancing-full-spectrum-housing/

BELLUSSO Perrine, HAEGELE Marie, HARNIST Karol, KATHREIN Corinne, MASSIAS-ZEDER Aurore, *Autisme et sensorialité. Guide pédagogique et technique pour l'aménagement de l'espace*, CH Rouffach, CRA Alsace, Association Adèle de Glaubitz, 2017

cra-alsace.fr/wp-content/uploads/2018/02/AUTISME_v_interactif_2018.pdf

BRAND Andrew, GAUDION, Katie, *Exploring Sensory Preferences. Living Environments for Adults with Autism*, Helen Hamlyn Centre, Londres, 2012, 44 p.

tinyurl.com/y85kel7l

BRAND Andrew, *Living in the Community: Housing Design for Adults with Autism*, Helen Hamlyn Centre, Londres, 2010, 48 p.

tinyurl.com/yajl28fl

FEGAPEI, *Solutions d'accompagnement pour les personnes adultes avec autisme et autres TED*, Paris, 2013, 184 p.

www.atiredaile.org/wp-content/uploads/2013/07/guide_autisme_vi_02_sans_page_blanche.pdf

ULI – Urban Land Institute, SAARC – Southwest Autism Research and Resource Center, Arizona State University, *Opening doors: A discussion of residential options for adults living with autism and related disorders*, 2009, 98 p.

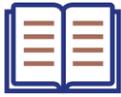
www.autismcenter.org/sites/default/files/files/openingdoors_print_042610_001.pdf

UNAPEI – Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales, *Guide pratique de l'accessibilité : Pour vous accompagner dans vos démarches en matière d'accessibilité en faveur des personnes en situation de handicap mental*, Paris, 2010, 67 p.

www.unapei.org/wp-content/uploads/2018/11/GuideAccess.pdf

UNAPEI – Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales, *Guide pratique de la signalétique et des pictogrammes*, Paris, 2012, 60 p.

www.unapei.org/wp-content/uploads/2018/11/GuideSignale%CC%81tiquePictogrammes.pdf



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

ARTICLES

ANOUS Inas Hosny Ibrahim, « The impact of Interior Design in educational spaces for children with Autism », *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences*, 10 (1), Mars-Mai 2015, pp. 90-101.

iasir.net/AIJRHASSpapers/AIJRHASS15-329.pdf

« Architecture sensory-friendly : qu'est-ce que c'est ? », *Blog Hoptoys*, 22 mai 2019
www.bloghoptoys.fr/architecture-sensory-friendly-quest-ce-que-cest

BEAVER Christopher, « Designing environments for children and adults with ASD », GA architects, 2006
tinyurl.com/y8xxksw8

BUISSON François, « 10 ans de recherche en autisme ! Fruit d'une collaboration adultes accueillis, familles, chercheurs et Adret – 2^e partie, le colporteur », CREAHI Champagne-Ardenne, 2007, 531 p.

CCC – Centre de communication concrète, « Autisme : vivre dans un environnement d'innombrables stimulations (partie 1) », *Bulletin électronique du CCC*, octobre 2014, pp. 5-8
www.autismecentraal.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin_electronique_octobre_2014%281%29.pdf

CHARRAS K. et al, « L'enfance et l'adolescence in situ : facteurs environnementaux facilitateurs et inhibiteurs de troubles cognitifs et comportementaux », *Pratiques psychologiques*, volume 18, issue 4, décembre 2012, pp. 353-372

COURTEIX Stéphan, « Troubles envahissants du développement et rapports à l'espace », Laboratoire d'Analyse des Formes – École nationale supérieure d'architecture de Lyon, Lyon, septembre 2009, 35 p.
docplayer.fr/24526260-Troubles-envahissants-du-developpement-et-rapports-a-l-espace.html

COURTEIX Stéphan, « Conduire un projet architecture en psychiatrie », *Encyclopédie Médico-chirurgicale*, Éditions scientifiques et médicales Elsevier – Masson, n° 37-876-A-80, p. 11

CUXART Francesc, DEGENNE-RICHARD Claire, « L'apprentissage structuré de l'autonomie personnelle », *Bulletin scientifique de l'ARAPI*, juillet 2014, n° 33, pp. 5-8



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

ARTICLES

DEFAWE Jean-Philippe, « Un centre pour autistes guidé par une recherche d'harmonie », *Le Moniteur*, juillet 2010, 3 p.

GAUDION Katie, MCGINLEY Chris, *Green Spaces. Outdoor Environments for Adults with Autism*, Helen Hamlyn Centre, Londres, 2012, 48 p.
www.researchgate.net/publication/256547367_Green_Spaces_Outdoor_Environments_for_Adults_with_Autism

GAUDION Katie, *Designing Everyday Activities. Living Environments for Adults with Autism*. Helen Hamlyn Centre, Londres, 2013, 48 p.
www.researchgate.net/publication/256578097_Designing_Everyday_Activities_Living_Environments_for_Adults_with_Autism

HUMPHREYS Simon, « Architecture et autisme », *Link Autisme Europe*, n° 55, juin 2011, pp. 9-13
www.autismeurope.org/wp-content/uploads/2017/09/LINK-AUTISM-55-FR7.low2_NSreviewed_BATa-corriger.pdf

HUS Jean-Michel, « Autisme et architecture : le Centre Expertise Autisme Adultes... une expérience singulière ! », *Bulletin scientifique de l'ARAPI*, juillet 2013, n° 31, pp. 16-21

Inforautisme asbl., *J'habite dans ma maison*, Étude pour un accueil de personnes adultes avec un handicap mental dans des petites structures de vie, avril 2008, 87 p.
www.inforautisme.be/01qui/Rapport_J_habite_dans_ma_maison_VF3.pdf

KINNAER M., BAUMERS S., & HEYLIGHEN A., « Autism-friendly architecture from the outside in and the inside out: An explorative study based on autobiographies of autistic people », *Journal of Housing and the Built Environment*, 2015
www.researchgate.net/profile/Ann_Heylighen/publication/275889888_Autism-friendly_architecture_from_the_outside_in_and_the_inside_out_An_explorative_study_based_on_autobiographies_of_autistic_people/links/554c84fa0cf21ed2135baf35.pdf

« La conception architecturale » In *Référentiel départemental de bonnes pratiques pour l'accueil des personnes adultes atteintes d'autisme*, CREA Rhône-Alpes, mai 2005, pp. 30-31
www.isere.fr/Deliberations/CP/2005/S08F4.pdf



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

ARTICLES

Les Cahiers de l'Actif, n° 414-415, novembre-décembre 2010 : « Dossier : Cadre architectural, environnement et qualité de vie »

Au sommaire :

- Le projet de vie au cœur de l'établissement : habiter ou être hébergé ? Michel Billé, sociologue (pp. 9-34)
- Pour vivre les lieux : l'architecture au service du projet d'établissement. Olivier Le Loët, architecte DPLG-programmiste, Gilles Teissonnières, ethnologue, responsable de formation de l'Andesi (pp. 37-58)
- Une meilleure accessibilité pour tous... même pour les plus dépendants ? Les revers de l'application de la loi de 2005. Stephan Courteix, architecte et docteur en psychologie clinique (pp. 59-72)
- Espace de vie, espace de travail. Comment cohabitent ces deux espaces dans l'institution dans laquelle vous exercez ? Nelly Allétru, formatrice à l'IRTS de Tours (pp. 73-90)
- L'articulation entre « chez-soi » et espace collectif interne. Catherine Ghidaoui, Directrice, Foyers d'Hébergement et Sacat de l'Association Sésame autisme 44 (pp. 91-110)
- Handicap mental et urbanité : à propos d'un projet d'habitat dans un quartier en rénovation. Dorothee Lesaffre, architecte, Handicap et urbanité, Didier Lesaffre, dirigeant de MetaProjet (pp. 111-126)
- Variation architecturale dans le champ du médico-social. Jean Servagent, architecture DPLG docteur en géographie urbaine (pp. 127-140)
- Du spécifique au générique : conception et usage des unités de vie accueillant des personnes souffrant de la maladie d'Alzheimer. Colette Eynard, consultante en gérontologie, ARCG, Kevin Charras, psychologue, Fondation Médéric Alzheimer (pp. 143-156)
- Le concept architectural : réalisation d'un programme architectural dans la construction, l'extension ou la rénovation d'un établissement médico-social. Michel Agaësse, président d'un groupe Ehpad « Les Maisonnées » (pp. 157-176)
- Architecture et exclusion. Olivier Marguery, directeur de programmes, secteur de l'exclusion sociale, Fondation de l'Armée du Salut (p. 179-196)



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

ARTICLES

LOWE C., GAUDION K., MCGINLEY C., KEW A., « Designing living environments with adults with autism », *Tizard Learning Disability Review*, Vol. 19, Iss 2, 2014, pp. 63-72

www.researchgate.net/publication/275317748_Designing_living_environments_with_adults_with_autism

MOSTAFA Magda, « An architecture for autism: concepts of design intervention for the autistic user », *International Journal of Architectural Research*, vol 2, n° 1, mars 2008, pp. 189-211

www.researchgate.net/publication/26503573_An_An_Architecture_for_Autism_Concepts_of_Design_Intervention_for_the_Autistic_User

RECORDON GABORIAUD Séverine, « Réflexions sur les qualités sensorielles nécessaires à un habitat adapté pour les personnes avec autisme vivant en internat », *Le Bulletin scientifique de l'ARAPI*, 2009, n° 23, pp. 46-50.

SADOUN Patrick, « Réflexions sur l'architecture des établissements », *Sesame*, octobre 2006, n° 160, pp. 13-15

SALIGNAT Maud, « Architecture collaborative », *Vivre ensemble*, novembre 2009, n° 97, pp. 24-25

SCOTT Iain, « Designing learning spaces for children on the autism spectrum », *Gap*, vol.10, n° 1, 2009

www.aetraininghubs.org.uk/wp-content/uploads/2012/05/37.3-Scott-article-4-designs.pdf

WHITEHURST Teresa, « The impact of building design on children with autistic spectrum disorders », *Good Autism Practice (GAP)*, mai 2006, 7(1), pp. 31-38

issuu.com/gaarchitects4/docs/02_teresa-whitehurst-impact-of-buil



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

MÉMOIRES ET THÈSES

BEVERLY Jean Wilson, *Sensory Gardens For Children With Autism Spectrum Disorders*, thesis submitted to the faculty of the school of landscape Architecture. University of Arizona, 2006

repository.arizona.edu/handle/10150/193299

BLAIS Irini, *L'environnement intérieur et l'autisme : un centre de jour pour adultes*, mémoire de maîtrise ès sciences appliquées en aménagement option Design et complexité, Faculté de l'aménagement, Montréal, 2016, 306 p.

BRUNET Marine, *Maison d'hébergement et d'éducation pour enfants autistes. Réflexion sur la place des établissements spécialisés pour handicapés dans la ville et la création d'espaces adaptés pour une population aux besoins spécifiques*, mémoire de diplôme d'architecte, Strasbourg, 2013, 105 p.

CHARRAS Kévin, *Environnement et santé mentale : conceptions psycho-environnementales de la maladie d'Alzheimer et de l'autisme pour une prise en charge adaptée*, Éditions universitaires européennes, 2009, 384 p.

COUQUET Zélia, *Autismes et bienveillance architecturale : archétype de l'atypie exacerbant le pouvoir de l'architecture*, mémoire de post-master Recherches en architecture, École nationale d'architecture de Paris-La Villette, Paris, 2015, 73 p.

zelia-couquet.com/docs/MEMOIRE_postmaster_zc.pdf

COURTEIX Stéphan, *Les Maisons d'accueil spécialisées, architecture et représentations d'un lieu utopique de la réparation*, thèse de doctorat en psychopathologie et psychologie clinique, Université Lyon 2, C.R.P.P.C., Lyon, 2001, 620 p.

theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2001/courteix_s#p=0&a=top

DEMILLY Estelle, *Autisme et architecture : relations entre les formes architecturales et l'état clinique des patients*, thèse Architecture, Université Lumière – Lyon 2, Lyon, 2014, 313 p.

theses.univ-lyon2.fr/documents/lyon2/2014/demilly_e/pdfAmont/demilly_e_these.pdf

FLEURENTDIDIER Nicolas, *L'autisme : une priorité de santé publique au point de jonction du sanitaire et du médico-social*, projet d'une structure dédiée aux adultes autistes au centre hospitalier Guillaule-Régnier, EHESP, Rennes, 2011, 97 p.

bdsp-ehesp.inist.fr/vibad/index.php?action=getRecordDetail&idt=453626



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

MÉMOIRES ET THÈSES

GOYEAU Florence, *Architecture et autisme*, mémoire pour le diplôme inter-universitaire Autisme, Université Toulouse 2 – Le Mirail, Toulouse, 2008, 45 p.

JACQUES Christelle, *Épanouissement sensoriel : la diversité architecturale du milieu de garde inclusif intégrant des enfants atteints de troubles envahissants du développement*, projet en vue de l'obtention du grade de M. Arch Laval, École d'architecture/Université de Laval, 2013, 71 p.

www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/architecture-JacquesChristelle_2013.pdf

LEESTMA David Paul, *Designing For The Spectrum: An Educational Model for the Autistic User*, Masters of Architecture, 2015, 154 p.

tinyurl.com/yblzrout

LONGUEPEE Lucie, *Autisme et architecture : l'exploration des troubles du spectre autistique en relation avec les paramètres architecturaux de leurs lieux de vie*, École doctorale ingénierie pour la santé, la cognition et l'environnement (EDISCE), Grenoble, 2015, 440 p.

tel.archives-ouvertes.fr/tel-01691650

PEROCHEAU Nathalie, *Architecture et autisme ou projet architectural et projet de soin*, mémoire de master 2 Psychologie, Université Toulouse 2 – Le Mirail, Toulouse, 2007, 115 p.

ROVER D., *Le traitement de l'espace chez la personne autiste : sa prise en compte au sein d'un IME accueillant enfants et adolescents atteints d'autisme et troubles apparentés*, Universités Bordeaux II – Montpellier I – Toulouse III – Faculté de médecine de Bordeaux, 2008, 56 p.

TISSEYRE Laurent, *Une architecture pour des enfants différents*, travail personnel de fin d'études, 2000, 90 p.

TOLISSO Marie-Chantal, *Manager un IME dans une phase de reconstruction du bâti*, Rennes EHESP, 2007, 80 p.

documentation.ehesp.fr/memoires/2007/cafdes/tolisso.pdf



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

EXEMPLES DE PROJETS

« Architecture for Autism » :
architecture-for-autism.org

« Autism Architects : cabinet d'architectes britanniques intervenant dans l'aménagement et la construction de bâtiments et de résidences pour les personnes avec autisme ». Plusieurs présentations téléchargeables dans la rubrique « Seminars et conferences » :
www.autism-architects.com

BROOKS Tamara, « Designing learning environments for children with autism », Sunfield, 2009
eprints.worc.ac.uk/623/1/Seminar_Presentation_Tamara_Brooks.ppt

Fondation Autisme Luxembourg, « L'architecture au service des personnes ayant de l'autisme », 2012
www.handiplanet-echanges.info/Members/fond--autisme--lux_460/larchitecture-au-service-des-personnes-ayant-de-fr

Handicap Anjou, « Un jardin sensoriel pour autistes », en Anjou ISRAA. Le projet HabiTED : l'intégration par l'habitat en milieu ordinaire
www.handicap-anjou.fr/wp-content/uploads/2013/10/dossier-presse-Jardin-sensoriel-pour-autistes.pdf

NEGRONI Emmanuel, L'éveil du scarabée : une aventure architecturale au service de la personne autiste, Negrone Archivision, [s.d.] Paris, 63 p.
www.autisme13.fr/wp-content/uploads/2016/01/autisme-l-veil-du-scarabee.pdf

« L'autisme autrement : Centre d'accueil de jour », Médréac, Ille-et-Vilaine, *Ecologik*, n° 11, octobre-novembre 2009, pp. 108-116

Sika France, Végétalisation extensive : Foyer d'accueil médicalisé pour personnes autistes (59 - ORCHIES)
fra.sika.com/content/france/main/fr/solutions_products/construction-markets/toitures/top-references/foyer-d-accueil-medicalise.html



ÉLÉMENTS BIBLIOGRAPHIQUES

EXEMPLES DE PROJETS

Agence CREOBOIS : mobilier adapté
creobois.fr/?gclid=CjwKCAjw2uf2BRBpEiwA31VZjyT_4Pq3-31zHqg-Hb9sbNXCmleRfrd998mUVVjBiH3Qh1d1k3wngBoCS4wQAvD_BwE

ANDIBO : espaces de vie et mobiliers adaptés
www.andibo.org



une stratégie . cinq engagements . 101 mesures
engagement 4 : soutenir la pleine citoyenneté des adultes

handicap.gouv.fr

#Changeonsladonne

[Édition – La déléguée ministérielle autisme et troubles du neuro-développement, Claire Compagnon, en lien avec la ministre de la Cohésion des territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, Jacqueline Gourault, le ministre auprès de la ministre de la Cohésion des territoires et des Relations avec les collectivités territoriales, chargé de la ville et du logement, Julien Denormandie, et la secrétaire d'État auprès du premier ministre, chargée des personnes handicapées, Sophie Cluzel.]
Maquette : Dicom/Parimage • Juin 2020