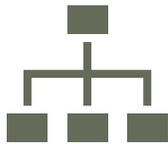




ÉCOLE INCLUSIVE = CHANGEMENT DE PARADIGME



une insatisfaction par rapport à la conception existante ;



une conception alternative clairement définie ;



le caractère praticable de cette conception alternative ;



le caractère fécond de cette conception alternative.

COMPOSANTES ET CONDITIONS

Populations

Objectifs

Ressources

Actions

Effets

Espace/temps

Environnement*

10 CONDITIONS

Valeurs et
attitudes

Législations et
ressources

Engagement
collectif

Groupement,
présence,
participation

Qualité de
l'enseignement

10 CONDITIONS

Différenciation et
accessibilité

Soutien aux
élèves

Collaboration
entre
professionnels

Collaboration
avec les parents et
la communauté

Développement
professionnel

LES TROIS E

Égalité

Équité

Éloge de la différence

LES TROIS P

Présence

Participation

Performance

LES TROIS R

Reconnaissance des
besoins

Respect

Responsabilité

LES TROIS D

Différenciation à priori

Différenciation in situ

Différenciation à
postérieure

AME

Adaptations

Modifications

Exemptions

LES TROIS C

Consultation

Co-intervention

Coenseignement

**APPROCHE
NON-
CATÉGORIELLE**

Les élèves handicapés/troublés

Les élèves en difficulté

Les difficultés des élèves

Les enseignants en difficulté

Les difficultés des enseignants

APPROCHE NON-CATÉGORIELLE

L'évaluation des besoins et des capacités de ces élèves demeure nécessaire pour déterminer les services à leur offrir et pour établir le plan d'intervention. Cependant, **cette évaluation pourra être davantage orientée vers la recherche des conditions facilitant leur réussite éducative que vers la recherche d'un diagnostic précis aux fins d'admissibilité au financement des services nécessaires.**

La notion d'élève à risque repose sur une conception non catégorielle des services éducatifs fournis aux élèves dits en « difficulté » dans laquelle sont privilégiées les interventions préventives. **Cette conception s'appuie sur la conviction qu'une identification administrative des élèves à risque n'est pas utile pour leur offrir des services adaptés à leurs besoins. Elle repose également sur le constat que les catégories utilisées antérieurement présentaient une perméabilité et un manque de fiabilité ne justifiant pas le temps consacré à recueillir l'information exigée. De plus, les définitions antérieures, lorsqu'elles étaient appliquées d'une manière stricte, ne laissaient pas de place à l'intervention préventive.**



APPROCHE NON-CATÉGORIELLE

- Catégorie --» Utilité principale --» attribution de ressources
 - Disparition des catégories de troubles/handicap au sein de l'École
 - Centration sur les besoins et le niveau de soutien (à l'élève et à l'enseignant)
 - Nature plutôt qu'origine (ex. : difficultés/besoins plutôt que troubles/handicap)
 - Intervention précoce/rapide
 - Un intérêt du « 5% » porté au « 20% » --» élargissement des publics (enseignement spécialisé, redoublement)
- 

RISQUES

Inclusion de surface

Inclusion de façade

Inclusion pour certains/avec certains

Inclusion ségrégative/intégrative (classe inclusive?)

Inclusion menant à la ségrégation (Ràl, etc.)

Inclusion individualisatrice

Inclusion des élèves vs des professionnels

Inclusion économique