

The background of the slide features a photograph of several children's drawings on white paper, laid out on a dark wooden surface. The drawings are simple, colorful sketches of people and objects. One drawing shows a person with a large head and a red smile, wearing a purple shirt. Another shows a person with blue hair and a red smile, wearing a blue shirt and green pants. A third drawing shows a person with brown hair and a red smile, wearing an orange shirt and pink pants, sitting on a bicycle. There are also drawings of a blue chair and a black wheel. Several colored pencils (pink, blue, green) are scattered around the drawings. The text is overlaid on the left side of the image.

Grandir ensemble
Autisme-Belgique
UMons – 15/03/2022

ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ENSEIGNEMENT INCLUSIF : LA VISION DES PARENTS

À PROPOS

Qui sommes-nous ?



Je m'appelle Isabelle Resplendino, je suis mère d'un enfant autiste qui a été scolarisé dans l'enseignement spécialisé, puis en inclusion, pour finir ses études dans l'ordinaire.

Depuis des années, je siége au Conseil supérieur de l'enseignement spécialisé (qui s'appelle aujourd'hui le Conseil supérieur de l'enseignement aux élèves à besoins spécifiques - CSEEBs). J'y représente autant les associations de parents à besoins spécifiques que les fédérations des associations des parents d'élèves, qui sont unies en plateforme.

J'ai le double mandat UFAPEC/Grandir Ensemble.

Grandir ensemble, ASBL reconnue représentative des personnes en situation de handicap, est un groupement d'associations qui rassemble :

- L'association belge contre les maladies neuro-musculaires (ABMM)
- L'association francophone belge de l'ostéogenèse imparfaite (AFBOI)
- L'association des parents d'enfants déficients auditifs francophones (APEDAF)
- L'association X-Fragile Belgique
- L'UFAPEC dont vous voyez le logo ci-contre.

Je gère aussi son nouveau site Web grandir-ensemble.be, ainsi que celui d'autisme-belgique.be, les réseaux sociaux et la newsletter mensuelle de ce dernier, je cogère les réseaux sociaux de Grandir Ensemble.



Union
Francophone
des Associations
de Parents
de l'Enseignement
Catholique



FAPEO

Fédération des Associations de Parents
de l'Enseignement Officiel

**Conseil supérieur de
l'Enseignement aux élèves
à besoins spécifiques.**

Autisme Belgique

L'AUTISME EN BELGIQUE
FRANCOPHONE

D'HIER À DEMAIN



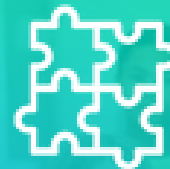
Ségrégation

- 1914 : loi sur l'instruction obligatoire
- 1924 : classes annexées, dites "pavillons"
- 1970 : création de l'enseignement spécialisé, à l'initiative des parents



Intégration

- 1986 : déficiences motrices, sensorielles quelques cours sans moyen
- 1995 : tous les cours pour ces élèves, sans moyen
- 2004 : avec moyens
- 2009 : + troubles d'apprentissage



Vers l'inclusion

- 2011 : tous les types de l'enseignement spécialisé
- 2017 : directives du pacte d'excellence pour l'école inclusive
- 2018 : décret aménagements raisonnables



Et demain ?

- 2022 : mise en place des pôles territoriaux : protocoles d'AR pour les élèves à BS de l'ordinaire, intégration pour les élèves venant du spécialisé.
- Les pôles viendront plus en soutien de l'équipe que des élèves.



LE POINT DE VUE DES PARENTS

Au niveau des parents, surtout en ce qui concerne l'autisme, les avis sont partagés pour le choix entre :

- L'enseignement spécialisé
- L'enseignement inclusif



Comment les parents appréhendent l'enseignement spécialisé et son évolution vers un décloisonnement ?

LE POINT DE VUE DES PARENTS

Avantages du spécialisé :

- Personnel plus qualifié et plus diversifié
- Petites classes
- Programme adapté
- Transport scolaire
- Sentiment de protection

Inconvénients :

- Carence dans l'offre
- Séparation avec la fratrie
- Obstacles pour réintégrer l'enseignement ordinaire
- Vision négative de l'ES
- Longueur et pénibilité du transport scolaire
- Le peu d'offre de garderie, stages...



**Comment les parents appréhendent l'enseignement spécialisé
et son évolution vers un décloisonnement ?**

LE POINT DE VUE DES PARENTS

Avantages de l'inclusion :

- Être à l'école « comme les autres » et près de chez soi
- Pas de séparation de la fratrie
- Les AR et les PIA quand ils sont bien travaillés
- L'avenir est plus rassurant à envisager
- + d'offre d'extrascolaire

Inconvénients :

- Peu d'heures d'accompagnement
- Risque de harcèlement
- Risque d'échec
- Risque de dévalorisation
- Pas de transport scolaire



Comment les parents appréhendent l'enseignement spécialisé et son évolution vers un décloisonnement ?



LE PARENT, ACTEUR ET PARTENAIRE

C'est lui qui connaît bien son enfant, et souvent, ses troubles ou pathologies



Au niveau individuel

L'élève doit être pleinement acteur de son projet. En plus des réunions trimestrielles, les parents doivent être invités à l'élaboration des AR ou du PIA (auquel s'articule le PIT en secondaire). Si les parents ne peuvent pas venir, penser à faire une grille pour récupérer leurs souhaits.

Au niveau de l'école

- Association de parents
- Conseil de participation...

Au niveau général

- Associations de parents d'enfants à besoins spécifiques
- Fédérations des associations de parents d'élèves

NOS REVENDICATIONS

Notre discours n'est pas d'opposer enseignement spécialisé et enseignement ordinaire.
L'important est d'avoir un enseignement de qualité et adapté à chaque élève.



On ne veut pas

Les critères économiques ne doivent pas être la seule variable d'ajustement.



On veut

Pour que l'école de demain soit vraiment inclusive, il faut introduire l'orthopédagogie dans la formation initiale de tous les enseignants et adopter un indice barémique en regard.



On ne veut pas

Laisser à la porte de l'école spécialisée des élèves plus sévèrement atteints. Il faut donner les moyens à l'école spécialisée !

LES ACTIONS DES PARENTS ONT PORTÉ

- La création de l'enseignement spécialisé
- Les premières réformes pour l'intégration

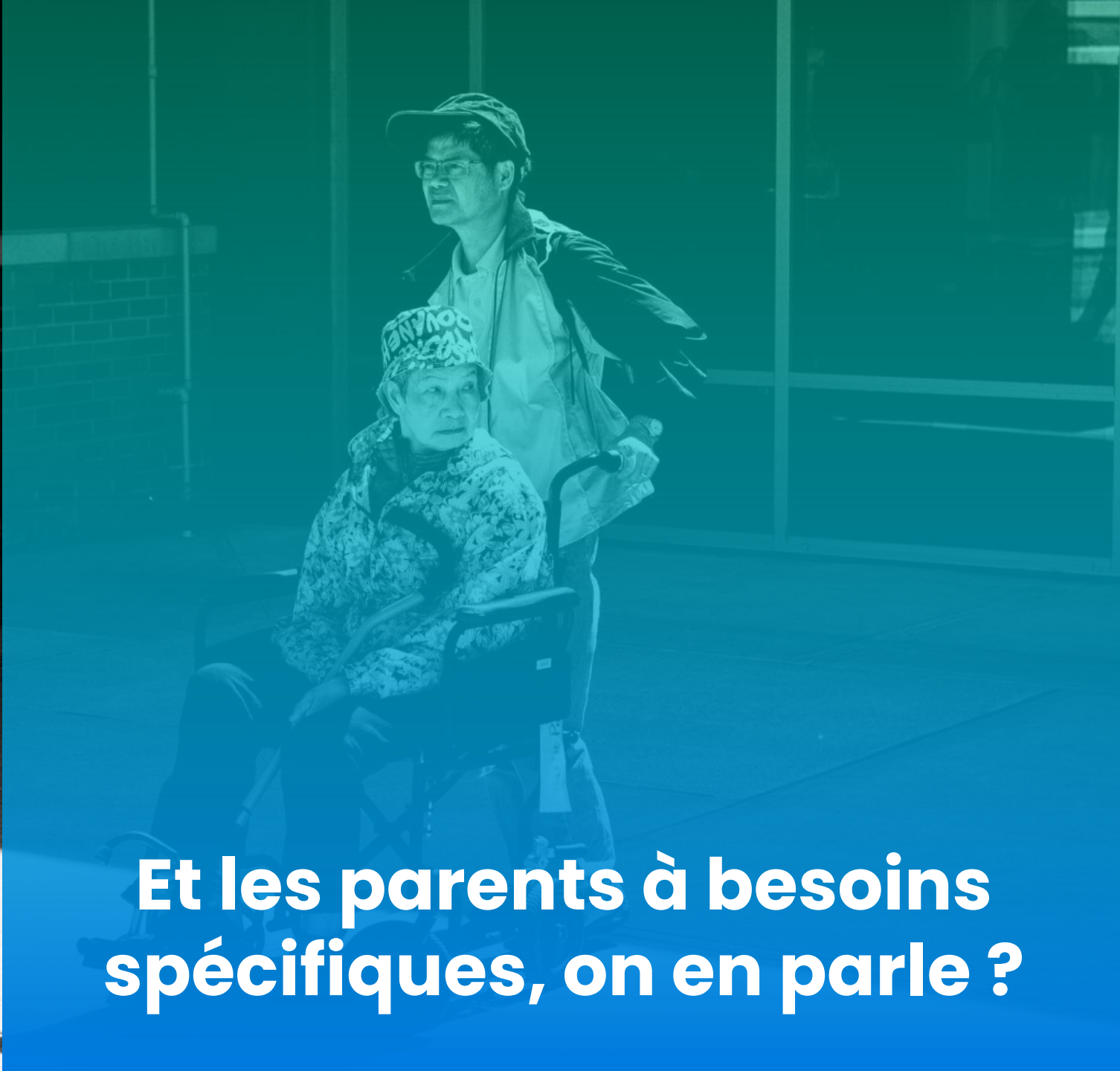
PARTICIPATION AU PACTE D'EXCELLENCE

- Via les fédérations des associations des parents d'élèves

ACTIONS DES PARENTS EN COURS

- Table ronde pour l'inclusion des élèves relevant d'un enseignement de Type 2
- Groupe de travail au CSEEBS pour la collaboration entre l'enseignement spécialisé, le médico-social et le sanitaire pour plus de moyens





Et les parents à besoins spécifiques, on en parle ?

Là où il y a des gènes...

C'est qu'il y a une source !

Une école vraiment inclusive

Accueillir la diversité des enfants, c'est bien, celle des parents, il faut aussi !

Partenariat

Quels sont les aménagements pour pouvoir collaborer efficacement avec des parents à BS ?

Ressources

<https://autisme-belgique.be/comment-etre-partenaire-de-lecole-quand-on-est-un-parent-a-besoins-specifiques/> (Analyse de l'UFAPEC).

QUELQUES RESSOURCES

On va un peu naviguer, s'il nous reste du temps...

Cette présentation sera de toute façon diffusée.



Avis du CSEEBs

<http://enseignement.be/index.php?page=24410&navi=966>

Autisme

<https://autisme-belgique.be/>

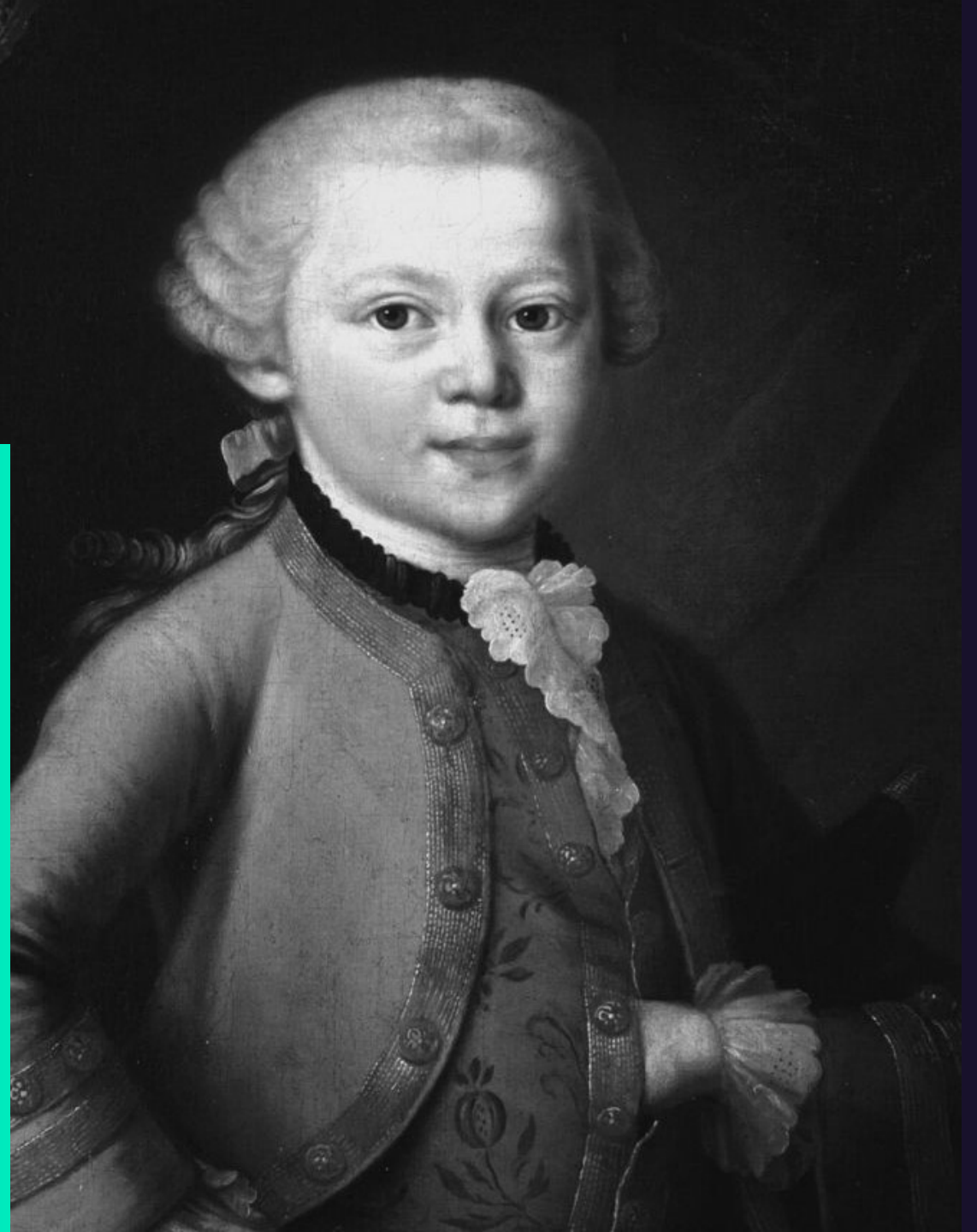
<https://www.participe-autisme.be/>

<https://sainte-gertrude1.com/documentation-2/>
Voir la convention intégration et le guide sur la dyspraxie.

À venir : guide pour élaborer le PIA, guide aphasie/dysphasie et des outils pratiques pour la participation de l'élève à son PIA.

WOLFGANG AMADEUS MOZART

L'important est de répondre
aux besoins réels de l'élève,
quel que soit son diagnostic
ou sa problématique.
Car ne pas le faire, c'est peut-
être assassiner Mozart tous
les jours.



**POUR VOTRE
ATTENTION....**

isabelle.resplendino@proximus.be

